

## Tableau tiré du document du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

### Domaine de développement, compétence, axes de développement et composantes

| Domaines et compétences  | Axes de développement          | Composantes                                    | Liens avec le programme de science et technologie                                 |
|--|--------------------------------|--|---|
| <b>Physique et moteur</b><br><b>Accroître son développement physique et moteur</b> | <b>Motricité</b>               | Explorer des perceptions sensorielles          | 5 sens  |
|  |                                | Se représenter son schéma corporel             | corps humain, anatomie  |
|  |                                | Développer sa motricité globale                | déplacement, croissance   |
|  |                                | Exercer sa motricité fine                      | rigueur, représentation par dessin  |
|  |                                | Expérimenter l'organisation spatiale           | environnement, vocabulaire spatiale   |
|  |                                | Expérimenter l'organisation temporelle         | mesure de temps, cycle de vie   |
|  |                                | Découvrir la latéralité                        |   |
|  |                                | Expérimenter différentes façons de bouger      | adaptation  |
|  | <b>Saines habitudes de vie</b> | Explorer le monde alimentaire                  | propriétés, mélange, 5 sens   |
|  |                                | Expérimenter différentes façons de se détendre | besoins humains   |
| S'approprier des pratiques liées à l'hygiène                                       |                                | besoins humains                                |   |
| Se sensibiliser à la sécurité  |                                | produits dangereux, propriété des matériaux    |   |
| <b>Affectif</b><br><b>Construire sa conscience de soi</b>                          | Connaissance de soi            | Reconnaitre ses besoins                        | découverte du monde qui l'entoure : nature, humains, animaux et végétaux          |
|  |                                | Reconnaitre ses caractéristiques               |   |
|  |                                | Exprimer ses émotions                          | ce qu'il aime ou non  |
|  |                                | Réguler ses émotions                           |   |
|  | Sentiment de confiance en soi  | Expérimenter son autonomie                     | chercher, découvrir, émettre des hypothèses, questionner, expérimenter            |
|  |                                | Réagir avec assurance                          | développer sa curiosité   |
| <b>Social</b><br><b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>           | Appartenance au groupe         | Démontrer de l'ouverture aux autres            | collaborer, découvrir avec et par ses pairs, réfléchir ensemble, aider, expliquer |
|  |                                | Participer à la vie de groupe                  |   |
|  |                                | Collaborer avec les autres                     |   |
|  | Habilités sociales             | Intégrer progressivement des règles de vie     | en ST, il y a aussi des limites, des règles                                       |
|  |                                | Créer des liens avec les autres                |   |
|  |                                | Réguler son comportement                       |   |
|  | Résoudre des différends        | résolution de problèmes                        |   |
| <b>Langagier</b><br><b>Communiquer à l'oral</b>                                    | Langage oral                   | Interagir verbalement et non verbalement       | approvoiser des éléments des langages propres à la science et à la technologie    |
|  |                                | Démontrer sa compréhension                     |   |

|   |                         |   |   |  |
|---|-------------------------|---|---|--|
| <b>et à l'écrit</b>                     |                         | Élargir son vocabulaire   | expliquer, questionner  |  |
|   |                         | Expérimenter une variété d'énoncés  |   |  |
|   |                         | Développer sa conscience phonologique   |   |  |
|   | Langage écrit           | Interagir avec l'écrit  | prendre des notes (illustrations, listes...)                                |  |
|   |                         | Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture  | trouver le nom (animal, insecte, arbre) et l'écrire                         |  |
| Découvrir des fonctions de l'écrit      |                         |   |   |  |
| Connaître les lettres de l'alphabet*    |                         |   |   |  |
| <b>Cognitif</b>                         | Pensée                  | S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts ; univers social; science et technologie) | dessiner des machines, des véhicules, des fleurs ou des objets du quotidien |  |
| <b>Découvrir le monde qui l'entoure</b> |                         | Exercer son raisonnement  | trouver des solutions   |  |
|   | Activer son imagination | mélanger des éléments   |   |  |
|   | Stratégies              | S'engager dans l'action   | construire  |  |
|   |                         | Expérimenter différentes actions  | découvrir la nature   |  |
|   |                         | Raconter ses actions  | discuter d'environnement  |  |

\*Attente de fin de l'éducation préscolaire: l'enfant connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

[Source du document](#) et ajout des liens avec le programme du préscolaire réalisé par Isabelle Lajeunesse, CP CSSMV