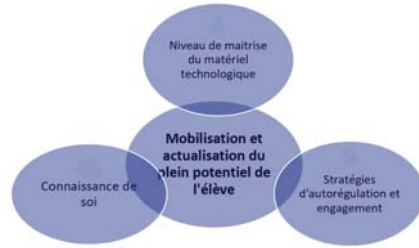






Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Texte utilisé : \_\_\_\_\_ Contexte : \_\_\_\_\_

#



Dans l'enseignement explicite et systématique de l'utilisation des aides technologiques, l'enseignant(e) en orthopédagogie met l'emphase sur trois sphères qui visent l'actualisation du plein potentiel de l'élève. Cette grille d'observation vous permettra d'observer l'intérêt et le niveau d'engagement de l'élève selon ces trois sphères.

GRILLE D'ANALYSE POUR PISTER LES PROGRÈS						
Évaluation de l'intérêt et de l'engagement de l'élève						
Sphères	Zone d'autonomie	Zone proximale de développement		Zone de rupture	Observations :	Éléments à travailler :
Observation de l' <b>intérêt</b> en lien avec le matériel technologique 	<b>3</b> L'élève reconnaît la valeur ajoutée des aides technologiques.	<b>2</b> L'élève reconnaît la valeur ajoutée des aides technologiques. lorsqu'on lui en fait la démonstration.	<b>1</b> L'élève reconnaît la valeur ajoutée des aides technologiques. lorsqu'on lui en fait plusieurs démonstrations et qu'on lui expose des arguments.	<b>0</b> L'élève ne reconnaît pas la valeur ajoutée des aides technologiques.		
Observation de la <b>l'engagement</b> (volonté, capacités et motivation) au niveau affectif, cognitif et comportemental 	<b>3</b> L'élève démontre un engagement actif dans la tâche.	<b>2</b> L'élève s'engage de façon active lorsqu'il est encouragé à le faire.	<b>1</b> L'élève s'engage modérément dans la tâche lorsqu'il est encouragé à le faire.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à s'engager dans la tâche même s'il est encouragé à le faire.		
Utilisation la ou les <b>stratégies d'autorégulation*</b> qui lui ont été enseignées dans le processus d'utilisation du matériel technologique 	<b>3</b> L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation	<b>2</b> L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	<b>1</b> L'élève arrive partiellement à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.		
Observation de la <b>connaissance de soi</b> (reconnaître ses forces et difficultés) 	<b>3</b> L'élève reconnaît ses forces et ses difficultés de manière autonome.	<b>2</b> L'élève reconnaît ses forces et ses difficultés avec l'aide du questionnement.	<b>1</b> L'élève reconnaît ses forces et ses difficultés lorsqu'on les identifie avec lui.	<b>0</b> L'élève ne reconnaît pas ses forces et ses difficultés.		

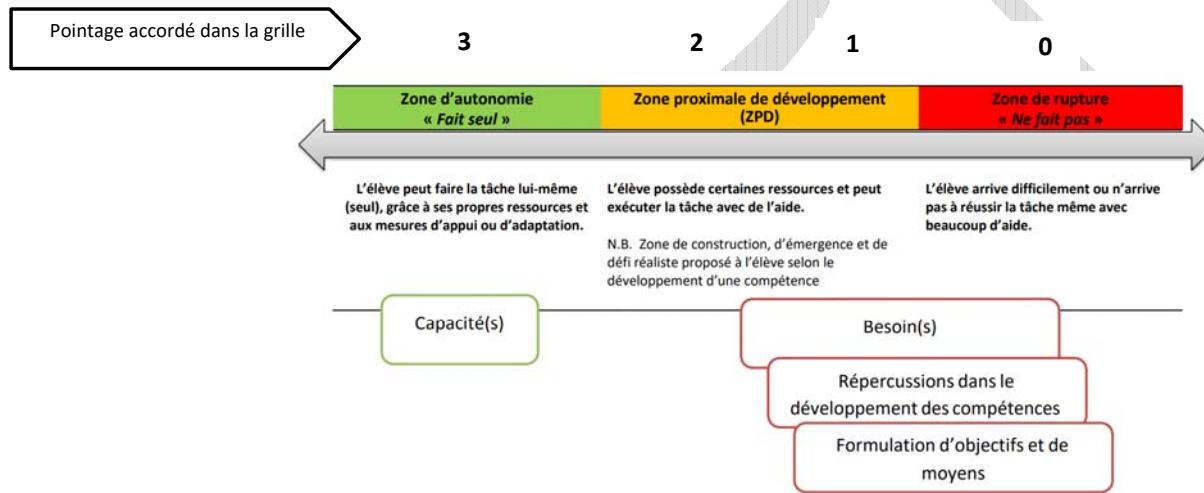
Total : \_\_\_\_\_

Orthopédagogues-conseils, juin 2020

Inspiré de la Grille de pistage des progrès, CoP pistage de progrès (Marie-Ève Castonguay et Mireille Tremblay, enseignantes en orthopédagogie et Élisabeth Boily, orthopédagogue-conseil), 2019-2020, CSRS, des *Recommandations visant l'utilisation optimale des technologies d'aide à l'école*, Rousseau, Stanké, Dumont et Boyer (2016-2019, FRQSC) et du *Cadre de référence pour l'utilisation des aides technologiques pour les élèves ayant des besoins particuliers en lecture et en écriture*, CRDP Montérégie, 2017-2018

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Texte utilisé : \_\_\_\_\_ Contexte : \_\_\_\_\_

Cette grille d'analyse vous permettra de pister les progrès des élèves dans les trois sphères de la mobilisation et de l'actualisation du plein potentiel de l'élève. Vous pourrez effectuer cette prise de mesure à plusieurs moments au cours de votre entraînement : pendant l'entraînement rapproché à l'étape 2 de la démarche de mise en place (phase d'intervention), afin de valider la réponse au besoin de l'élève et à la fin de vos interventions lors du transfert en classe à l'étape 3 de la démarche (phase d'observation). Pour évaluer l'intérêt et l'engagement à l'étape 1, une grille d'autoévaluation est disponible en annexe du Guide pratique destiné aux enseignants en orthopédagogie. Le pistage des progrès vous permettra d'établir le profil de l'utilisateur d'aides technologiques ainsi que les sphères à développer, mais aussi le niveau de capacité ainsi que la zone proximale de développement qui sont des leviers d'intervention :



Source : Service de soutien et d'expertise (2012), Démarche d'élaboration d'un portrait des capacités et besoins, Projet régional Bas Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Interprétation des résultats			
Date	Résultat obtenu	Interprétation du profil de l'utilisateur	Recommandations (sphère à développer)
		Profil 1 : résultat entre 9 et 12 : niveau d'intérêt et d'engagement élevé <input type="checkbox"/> Profil 2 : résultat entre 5 et 8 : niveau d'intérêt et d'engagement modéré <input type="checkbox"/> Profil 3 : résultat entre 0 et 4 : niveau d'intérêt et d'engagement faible <input type="checkbox"/>	

\*Les stratégies d'autorégulation à observer sont les suivantes :

- Prendre conscience de ses processus mentaux (métacognition) grâce au langage intérieur (métalangage) ;
- Se questionner ;
- Vérifier, évaluer et réviser ou modifier ses stratégies ;
- Gérer son comportement ;
- Prendre des risques mesurés (à travers, par exemple, des défis) ;

Source : Rousseau, Stanké, Dumont et Boyer (2016-2019, FRQSC). *Recommandations visant l'utilisation optimale des technologies d'aide à l'école.*

Orthopédagogues-conseils, juin 2020

Inspiré de la *Grille de pistage des progrès*, CoP pistage de progrès (Marie-Ève Castonguay et Mireille Tremblay, enseignantes en orthopédagogie et Élisabeth Boily, orthopédagogue-conseil), 2019-2020, CSRS, des *Recommandations visant l'utilisation optimale des technologies d'aide à l'école*, Rousseau, Stanké, Dumont et Boyer (2016-2019, FRQSC) et du *Cadre de référence pour l'utilisation des aides technologiques pour les élèves ayant des besoins particuliers en lecture et en écriture*, CRDP Montérégie, 2017-2018