

Nom de l'élève : _____ Date : _____ Texte utilisé : _____ Contexte : _____

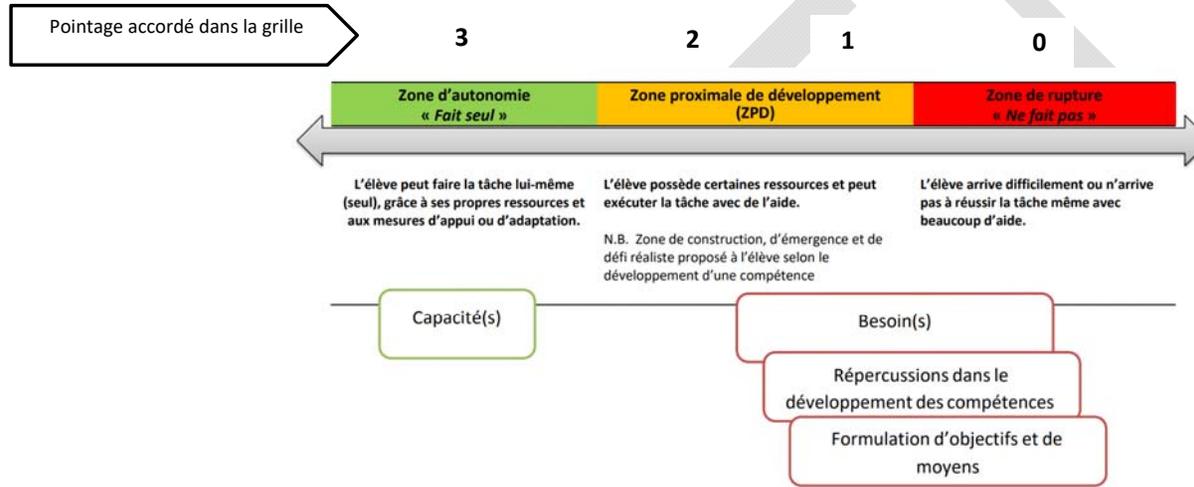
GRILLE D'ANALYSE POUR PISTER LES PROGRÈS MANIPULATIONS ENSEIGNÉES DANS LA STRUCTURE D'ACCOMPAGNEMENT EN ÉCRITURE ¹ Utilisation de la boîte de prédiction de mots						
Sphères	Zone d'autonomie	Zone proximale de développement		Zone de rupture	Observations personnalisées :	Éléments à travailler :
Utilisation des fonctions de base de l'ordinateur 	3 L'élève a été capable de mettre l'ordinateur en marche de façon autonome	2 L'élève arrive à mettre l'ordinateur en marche avec l'aide du questionnement.	1 L'élève arrive à partiellement mettre l'ordinateur en marche. Présence de quelques maladroresses ne nuisant pas à l'exécution de la tâche.	0 L'élève n'arrive pas à mettre en marche l'ordinateur de façon fonctionnelle. Il ne peut effectuer cette tâche seul.	Ouvre sa session : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> Enregistre et nomme un doc : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	
Utilisation du traitement de texte 	3 L'élève arrive à utiliser le traitement de texte de manière autonome pour écrire 8 mots par minute.	2 L'élève arrive à utiliser le traitement de texte pour écrire 6 à 7 mots par minute, avec l'aide de l'intervenant.	1 L'élève arrive partiellement à utiliser le traitement de texte, avec l'aide du questionnement. Présence de maladroresses mineures ne nuisant pas à l'exécution de la tâche.	0 L'élève n'arrive pas à utiliser le traitement de texte efficacement. Présence de maladroresses majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche.	Ponctuation : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> Signes diacritiques : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Utilisation de la boîte de prédiction de mots 	3 L'élève arrive à utiliser la boîte de prédiction sans soutien.	2 L'élève arrive à utiliser la boîte de prédiction avec l'aide du questionnement.	1 L'élève arrive partiellement à utiliser la boîte de prédiction avec l'aide du questionnement. Présence de maladroresses mineures ne nuisant pas à l'exécution de la tâche.	0 L'élève n'arrive pas à utiliser la boîte de prédiction. Présence de maladroresses ou d'erreurs majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche.	Regarde les prédictions : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> Stratégies de dépannage : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	
Utilisation du vérificateur orthographique (souligné en rouge) et grammatical (souligné en bleus) de Word 	3 L'élève arrive à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical de façon autonome et efficace.	2 L'élève arrive à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical de Word avec l'aide du questionnement.	1 L'élève arrive partiellement à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical de Word avec l'aide du questionnement. Présence de maladroresses n'affectant pas la mise en place des stratégies.	0 L'élève n'arrive pas à utiliser le vérificateur. Présence de maladroresses ou d'erreurs majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche et d'exercer son jugement.	Jugement quant aux suggestions du logiciel : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> Stratégies PAVO : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	
Observation de la l'engagement (volonté, capacités et motivation) au niveau affectif, cognitif et comportemental 	3 L'élève démontre un engagement actif dans la tâche.	2 L'élève s'engage de façon active lorsqu'il est encouragé à le faire.	1 L'élève s'engage modérément dans la tâche lorsqu'il est encouragé à le faire.	0 L'élève n'arrive pas à s'engager dans la tâche même s'il est encouragé à le faire.	Persévère : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/> Reste actif et impliqué : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Utilisation des stratégies d'autorégulation* qui lui ont été enseignées dans le processus d'utilisation du matériel technologique 	3 L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation	2 L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	1 L'élève arrive partiellement à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	0 L'élève n'arrive pas à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	Se questionne : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> Vérifie, évalue ou modifie ses stratégies : Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	

¹ Structure d'accompagnement en écriture, SharePoint RÉCIT, CSRS, section Technologies d'aide à l'école, Volet appropriation du matériel technologique

Nom de l'élève : _____ Date : _____ Texte utilisé : _____ Contexte : _____

Total : _____

Cette grille d'analyse vous permettra de pister les progrès des élèves sur le plan de l'appropriation des outils d'aides technologiques. Vous pourrez effectuer cette prise de mesure à plusieurs moments au cours de votre entraînement : dès que l'ensemble des fonctions d'aide auront été travaillées avec l'élève (niveau de base), pendant l'entraînement rapproché à l'étape 2 de la démarche de mise en place (phase d'intervention), afin de valider la réponse au besoin de l'élève et à la fin de vos interventions lors du transfert en classe à l'étape 3 de la démarche (phase d'observation). Le pistage des progrès vous permettra d'établir le profil de l'utilisateur d'aides technologiques ainsi que les sphères à développer, mais aussi le niveau de capacité ainsi que la zone proximale de développement qui sont des leviers d'intervention :



Source : Service de soutien et d'expertise (2012), Démarche d'élaboration d'un portrait des capacités et besoins, Projet régional Bas Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Interprétation des résultats			
Date	Résultat obtenu	Interprétation du profil de l'utilisateur	Recommandations (sphère à développer)
		Profil 1 : résultat entre 15 et 18 : autonome <input type="checkbox"/> Profil 2 : résultat entre 10 et 14 : besoin d'une mise à niveau <input type="checkbox"/> Profil 3 : résultat entre 0 et 9 : besoin d'un entraînement intensif <input type="checkbox"/>	

*Les stratégies d'autorégulation à observer sont les suivantes :

- Prendre conscience de ses processus mentaux (métacognition) grâce au langage intérieur (métalangage) ;
- Se questionner ;
- Vérifier, évaluer et réviser ou modifier ses stratégies ;
- Gérer son comportement ;
- Prendre des risques mesurés (à travers, par exemple, des défis) ;

Source : Rousseau, Stanké, Dumont et Boyer (2016-2019, FRQSC). *Recommandations visant l'utilisation optimale des technologies d'aide à l'école.*