


1^{er} cycle
WeDo



Ramassage des lettres de Noël

CONCEPTEUR DE L'ACTIVITÉ: Dagobert Tazoo
École Saint-Nom-de-Jésus, 1^{er} cycle, CSDM
CoP en robotique et programmation



Titre : Programmer le robot Milo pour ramasser et comptabiliser les lettres de Noël.

Clientèle : 1^{er} cycle

Modalité: en équipe de deux

Temps suggéré : 2h

Compétences ciblées :

Compétence 2: Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques.

Liens avec la progression des apprentissages:

Nombres pairs et impairs,

Régularité numérique,

Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles.

Matériel :

Segment de droite à tracer sur un carton (donner le nom de la rue), robot Milo, morceaux de carton rouge ou cartes diverses (Pokémon, SuperMario, ...)

Vocabulaire: longueur, unité de mesure, régularité, nombre entier, nombre pair, nombre impair.



Intention pédagogique:

Travailler les nombres pairs/impairs et les régularités numériques en utilisant les adresses postales avec le robot WeDO 2.0.

Connaissances antérieures

Faire un retour sur les définitions du nombre pair/impair et donne des exemples de régularités numériques avec l'aide des élèves.

Première année: les adresses sont comprises entre 10 et 30

Deuxième année: les adresses sont numérotées de 65 à 85

Mise en situation de l'activité (Déclencheur)

Les enfants de ta rue ont été gentils cette année. Ils ont fait la liste de ce qu'ils aimeraient recevoir du Père Noël.

Programmer Milo pour qu'il ramasse et comptabilise les lettres de Noël dans les maisons de ta rue. Il ramassera une lettre dans les adresses impaires et deux lettres dans les adresses paires.



Réalisation de l'activité.

Étape 1 : Construire ta rue sur une feuille de carton.

Étape 2 : Déterminer les graduations en utilisant Milo et un matériel non conventionnel.

Étape 4: Déterminer et indiquer les adresses pairs et impairs sur la feuille cartonnée.

Étape 5 : Programmer Milo, pour qu'il s'arrête aux différentes adresses, ramasse 2 lettres dans les adresses pairs et une lettre dans les adresses impaires et écrivent à combien de lettres il est rendu. Les lettres sont représentées par des morceaux de carton rouge.

Intégration de l'activité (objectivation), retour sur l'activité

L'enseignant fait un retour en demandant aux équipes d'expliquer leurs programmes, leurs découvertes et leurs résultats. Est-ce que la réponse donnée par Milo correspond au nombre de lettres collectées?

Réinvestissement.

Les élèves pourront utiliser Milo pour distribuer les cadeaux du père Noël en utilisant un programme similaire. Ils pourront pratiquer les soustractions en calculant le nombre de cadeaux qui restent dans le traîneau du père Noël chaque fois qu'il traverse une maison. Les maisons auront un, deux ou trois enfants.

