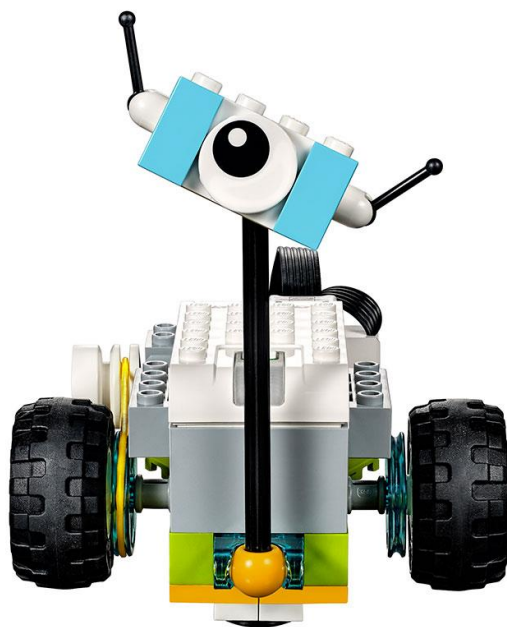


Guide du petit programmeur



Élève _____
Primaire
Science et technologie

Document réalisé par
Sébastien Bergeron - Conseiller pédagogique
Josianne Dion & Émilie Tanguay - Enseignantes
CSSBF - 2023

PIÈCES DU BAC

1. Scanne le CODE QR pour accéder à la liste des pièces.
2. Utilise la banque de mots pour identifier les pièces.



Bague - Moteur médian - Moyeu
Plaque - Poutre perforée - Smarthub



BLOCS DE PROGRAMMATION

1. Scanne le CODE QR pour accéder aux blocs.
2. Utilise la banque de mots pour identifier les blocs.



Bloc Démarrer - Bloc Moteur activé pendant - Bloc Moteur désactivé
- Bloc Moteur sens 1 - Bloc Moteur sens 2 - Bloc Puissance moteur



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

LES ROBOTS

Max et Mia ont besoin de ton aide. Ils souhaitent explorer des endroits éloignés afin de trouver une nouvelle plante.

1. Ouvre l'application « WeDo 2.0 ».
2. Sélectionne « Projets pour la classe ».
3. Choisis « Milo, l'astromobile scientifique ».
4. Visionne la capsule vidéo. (2 fois)
5. Réponds à la question ci-dessous.



Les scientifiques et les ingénieurs utilisent les robots pour explorer des endroits inaccessibles aux humains. Nomme-en trois.

MILO L'ASTROMOBILE

1. Scanne le CODE QR pour accéder aux instructions.
2. Construis Milo l'astromobile pour aider Max et Mia.



Mise en œuvre d'une démarche appropriée	Réalise de façon rigoureuse l'assemblage du robot.	Réalise adéquatement l'assemblage du robot.	Réalise correctement l'assemblage du robot.	Réalise difficilement l'assemblage du robot.	Ne parvient pas à réaliser l'assemblage du robot.
	A	B	C	D	E

LES ACTIONS DU ROBOT

1. Ouvre l'application « WeDo 2.0 ».

2. Démarre un nouveau projet.

3. Programme le robot à l'aide des séquences.

4. Identifie les actions du robot à l'aide de la banque de mots.



Avancer - Afficher un chiffre- Afficher un mot - Afficher une image
 - Jouer un son - Jouer des blocs au hasard - Reculer - Répéter les blocs -
 Utiliser le bloc lumière - Utiliser plusieurs commandes



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



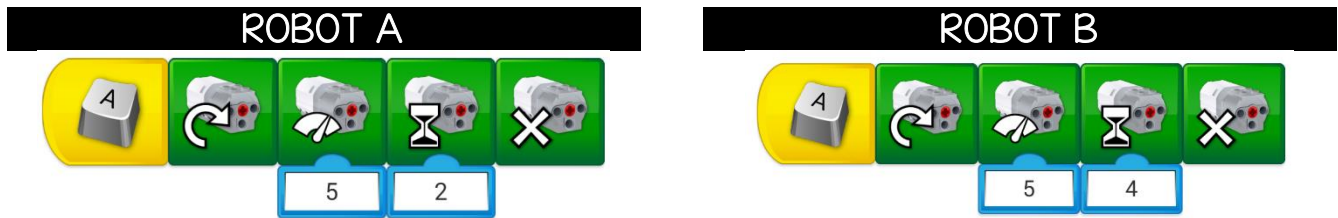
9. _____



10. _____

MES PREMIERS TESTS I

1. Observe les séquences de programmation des robots ci-dessous.



2. Selon toi, quel robot se rendra le plus loin ? Pourquoi ?

Formulation d'une hypothèse	Propose de façon appropriée une hypothèse.	Propose de façon adéquate une hypothèse.	Propose correctement une hypothèse.	Propose une hypothèse inappropriée.	Ne propose pas d'hypothèse.
	A	B	C	D	E

3. Teste les séquences de programmation du numéro 1.

4. Complète les tableaux ci-dessous.

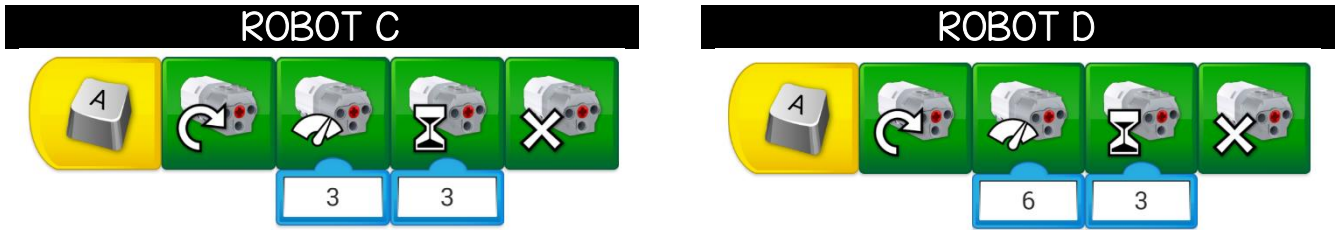
Quel robot s'est rendu <u>le plus loin</u> ?	ROBOT A	ROBOT B
	○	○
Distance parcourue		

Explique.

Formulation d'une explication	Propose une explication appropriée.	Propose une explication adéquate.	Propose une explication correcte.	Propose une explication inappropriée.	Ne propose pas de d'explication.
	A	B	C	D	E

MES PREMIERS TESTS 2

1. Observe les séquences de programmation des robots ci-dessous.



2. Selon toi, quel robot sera le plus rapide? Pourquoi ?

Formulation d'une hypothèse	Propose de façon appropriée une hypothèse.	Propose de façon adéquate une hypothèse.	Propose correctement une hypothèse.	Propose une hypothèse inappropriée.	Ne propose pas d'hypothèse.
	A	B	C	D	E

3. Teste les séquences de programmation du numéro 1.

4. Complète les tableaux ci-dessous.

	ROBOT C	ROBOT D
Quel robot s'est rendu <u>le plus loin</u> ?	○	○
Temps réalisé		

Explique.

Formulation d'une explication	Propose une explication appropriée.	Propose une explication adéquate.	Propose une explication correcte.	Propose une explication inappropriée.	Ne propose pas de d'explication.
	A	B	C	D	E

AIDE MILO AVEC LES MATHS !

I. À l'aide des séquences ci-dessous, mesure la distance parcourue par le robot.

A

Distance parcourue

B

Distance parcourue

C

Distance parcourue

D

Distance parcourue

E

Distance parcourue

Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques	Manipule de façon rigoureuse les outils.	Manipule adéquatement les outils.	Manipule correctement les outils.	Manipule difficilement les outils.	Manipule les outils de façon inappropriée.
	A	B	C	D	E