

16 conseils en vrac pour l'évaluation



1

Tenir compte de l'alignement pédagogique et, si possible, utiliser des modalités d'évaluation alternatives à l'examen traditionnel (études de cas, analyse, travail synthèse, projet, approche par problèmes, journal de bord, portfolio).

2

Diversifier vos évaluations
Proposer non seulement des travaux écrits, mais aussi la création d'affiches, de cartes conceptuelles, d'un portfolio où les étudiants peuvent faire des liens entre les étapes d'un travail ou entre les différents travaux, etc.

6

Compilatio
En cas de doute sur l'auteur du travail ou de la réponse, utiliser Compilatio.

Évaluer non seulement le produit, mais aussi le processus et le propos (les 3 P). 7

Situation authentique
Présenter les tâches à l'aide d'une mise en situation authentique. 10

12 **Expliquer ce qui est permis et ce qui ne l'est pas dans la réalisation de l'évaluation** par le biais d'une vidéo informative par exemple (plusieurs étudiants ignorent comment éviter le plagiat).



Compléter un examen ou un travail par une courte entrevue individuelle 14
au cours de laquelle vous demandez aux étudiants de justifier ou d'explicitier certains éléments.

16 **Expliciter vos exigences** et surtout le pourquoi du travail et ce que les étudiants vont apprendre en le faisant.

Les examens

3

Créer différentes versions d'une question de complexité équivalente en modifiant l'habillage de chaque mise en situation.

4

Demander aux étudiants de justifier brièvement chacune de leurs réponses

Accorder plus d'importance (de points) à la justification.



5

Éviter les questions « googlables » ou encore les questions qui demandent seulement de mémoriser une information. Prévoir des questions de niveaux taxonomiques supérieurs qui demandent aux étudiants d'analyser, d'évaluer ou de faire une synthèse de leurs connaissances.

8

Prévoir les modalités de remise des travaux (devoir dans Moodle, par exemple).



9

Sensibiliser les étudiants en présentant la

« déclaration sur l'honneur » →

11 **Utiliser une grille à échelle descriptive** explicitant vos critères d'évaluation.

Réduire l'importance de l'évaluation finale en prévoyant un plus grand nombre d'observations. 13

Pratiques formatives

S'assurer que les étudiants ont déjà réalisé un exercice semblable en faisant des « pratiques » formatives.

15

Ressources pour éviter le plagiat



Politique sur les infractions relatives aux études et sanctions



Références

Béland, S., Bureau, J. S., & Peters, M. (2020). [Plagier en temps de pandémie. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation. Numéro Hors-série. 1, 35-40](#)

Peters, Martine (2020) Webinaire - L'intégrité académique : pas de relâchement en temps de pandémie, Université du Québec en Outaouais

Morin, Sonia (2020). [Stopper la tricherie en ligne sans jouer à la taupe](#). Université de Sherbrooke

McNeil, Susan (2020) [De quoi l'évaluation pourrait-elle avoir l'air dans un cours soudainement à distance? – Partie 2: Évaluations non-traditionnelles](#). Profweb